



МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете школы

Протокол № 7 от 30.08.2023 г.

Внесены изменения:

Протокол № 9 от 20.05.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор

\_\_\_\_\_/О.В. Мурзина/

подпись                      расшифровка подписи

Приказ №183-од от 30.08.2023 г.

Внесены изменения:

Приказ № 174-од от 20.05.2024 г.

**Рабочая программа элективного курса  
«Психология»  
основной общеобразовательной программы  
среднего общего образования  
(срок реализации 2 года)**

Петрозаводск

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Планируемые результаты освоения курса .....	5
Содержание учебного курса .....	8
Тематическое планирование .....	11
План внеурочной деятельности .....	15
Условия реализации программы.....	19
Список литературы.....	20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Психология» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

**Целью** реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

**Задачи** реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

### **Общая характеристика учебного курса**

Программа учебного курса «Психология» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход,

предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Психология» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

### **Место учебного курса в учебном плане**

Изучение основ психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Психология» предполагают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты предполагают развитие у школьника:

- сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированных основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимания выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В рамках предметных результатов освоения программы учебного предмета «Психология» школьник должен знать и понимать:

- психологические аспекты педагогической профессии;
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные психологические требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будет уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будет иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Сможет сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Психология» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками

образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Психология» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

## **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

### **Система оценки предметных результатов**

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

### **Критерии оценивания письменных работ (эссе)**

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

### **Проектная и исследовательская работа**

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Основное содержание учебного курса «Психология» делится на блоки «Психология,

10 класс» и «Психология, 11 класс».

## **10 класс**

### **Психология самоопределения**

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

### **Кому и зачем нужна психология? Психология как часть культуры человечества**

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

### **Психология в жизни каждого из нас**

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

### **Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии**

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

### **Развитие личностного потенциала человека**

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

### **Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности**

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

### **Учимся учиться самостоятельно**

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

## **11 класс**

### **Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества**

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

### **Азбука общения: от А до Я**

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

### **Универсальные компетенции для жизни и учебы**

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

### **Проектирование своей истории успеха**

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

### **Где и как работают педагоги? Психология в современном обществе**

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

### **Практическая психология на каждый день**

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

### **Институциональная основа современных психологических и педагогических практик**

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**10 класс**

**«Основы психологии», 34 учебных часа**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
<b>10 класс</b>				
	<b>Модуль 1.</b> Универсальные компетенции для жизни и учебы	<b>12</b>		
1.	Психология дипломатических навыков XXI века.	2	Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» ( <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a> ), Электронная библиотека психологической литературы ( <a href="http://bookap.info/">http://bookap.info/</a> ), Электронная библиотека «Koob.ru»: подразделы «Психология», Психотерапия» ( <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a> ), «Психея» ( <a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений в классе и в семье. Беседа как сформировать личностные ценности добра, продуктивности и неконфликтности.
2.	Успеваем всё: психологические основы современного тайм-менеджмента.	2	Электронные газеты и журналы: Газета «Школьный психолог» ( <a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a> ), Журнал «Вопросы психологии» ( <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a> ), Электронный журнал «Психологическая наука и образование» ( <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a> ), «Флогистон» ( <a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a> )	Беседа - семья как главная опора в жизни человека и источнику его счастья;

3.	Будь уверен! Говори! Психологически навыки самопрезентации.	2	Психологические центры: Психологический центр «Адалин» ( <a href="http://adalin.mospsy.ru/">http://adalin.mospsy.ru/</a> ), Центр практической психологии «ПСИ - ФАКТОР» ( <a href="http://psyfactor.org/">http://psyfactor.org/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
	Психология ведения переговоров.	2	Психодиагностика: Энциклопедия психодиагностики ( <a href="http://www.psylab.info/">http://www.psylab.info/</a> ), «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн» ( <a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a> ), «Психологическая лаборатория» ( <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4.	Конфликтология. Психологические приемы «снятия» конфликта.	2	Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» ( <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a> ), Электронная библиотека психологической литературы ( <a href="http://bookap.info/">http://bookap.info/</a> ), Электронная библиотека «Кооб.ru»: подразделы «Психология», Психотерапия» ( <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a> ), «Психея» ( <a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5.	Модуль 2. Проектирование своей истории успеха	10	Электронные газеты и журналы: Газета «Школьный психолог» ( <a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a> ), Журнал «Вопросы психологии» ( <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a> ), Электронный журнал «Психологическая наука и образование» ( <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a> ), «Флогистон» ( <a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6.	Психология	2	Психологические центры: Психологический центр «Адалин» ( <a href="http://adalin.mospsy.ru/">http://adalin.mospsy.ru/</a> ), Центр практической психологии «ПСИ -	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к знаниям как

	идентичности: кто Я?		ФАКТОР» ( <a href="http://psyfactor.org/">http://psyfactor.org/</a> )	интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7.	Как стать успешным!	2	Психодиагностика: Энциклопедия психодиагностики ( <a href="http://www.psylib.info/">http://www.psylib.info/</a> ), «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн» ( <a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a> ), «Психологическая лаборатория» ( <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8.	Мой карьерный путь.	2	Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» ( <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a> ), Электронная библиотека психологической литературы ( <a href="http://bookap.info/">http://bookap.info/</a> ), Электронная библиотека «Кооб.ru»: подразделы «Психология», Психотерапия» ( <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a> ), «Психея» ( <a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9.	Папка достижений. Подготовка портфолио.	2	Электронные газеты и журналы: Газета «Школьный психолог» ( <a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a> ), Журнал «Вопросы психологии» ( <a href="http://www.vorpsy.ru/">http://www.vorpsy.ru/</a> ), Электронный журнал «Психологическая наука и образование» ( <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a> ), «Флогистон» ( <a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
	Мой успех – успех для каждого	2	Электронные газеты и журналы: Газета «Школьный психолог» ( <a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a> ), Журнал «Вопросы психологии» ( <a href="http://www.vorpsy.ru/">http://www.vorpsy.ru/</a> ), Электронный журнал «Психологическая наука и образование» ( <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a> ), «Флогистон»	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным

			( <a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a> )	партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10.	<b>Модуль 3.</b> Практическая психология на каждый день	8	Психодиагностика: Энциклопедия психодиагностики ( <a href="http://www.psylab.info/">http://www.psylab.info/</a> ), «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн» ( <a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a> ), «Психологическая лаборатория» ( <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a> )	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.
11.	Психология социальной сферы. В	2	Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» ( <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a> ), Электронная библиотека психологической литературы ( <a href="http://bookap.info/">http://bookap.info/</a> ), Электронная библиотека «Кооб.ру»: подразделы «Психология», Психотерапия» ( <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a> ), «Психея» ( <a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
12.	Психология образования. В	2	Профилактика насилия: <input type="checkbox"/> «Я – родитель» ( <a href="http://www.ya-roditel.ru/">http://www.ya-roditel.ru/</a> ) <input type="checkbox"/> «Кризисный центр «Екатерина»» ( <a href="http://www.kc-ekaterina.ru/">http://www.kc-ekaterina.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
13.	Психология управления. В	2	Профилактика употребления ПАВ: <input type="checkbox"/> Сайт Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков РФ ( <a href="http://fskn.gov.ru/">http://fskn.gov.ru/</a> ) <input type="checkbox"/> «RusSlav» ( <a href="http://www.ruslav.ru/">http://www.ruslav.ru/</a> ) <input type="checkbox"/> «Трудные дети»: подраздел «Нет наркотикам!» ( <a href="http://otrok.ru/">http://otrok.ru/</a> ) <input type="checkbox"/> «NarCom.ru» ( <a href="http://www.narcom.ru/">http://www.narcom.ru/</a> ) <input type="checkbox"/> Информационно – публицистический ресурс «Нет наркотикам!»	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана

			( <a href="http://www.narkotiki.ru">http://www.narkotiki.ru</a> )	ему предками и которую нужно оберегать;
14.	Психология и современное производство.	2	Профориентационная работа: <input type="checkbox"/> Образование: Все для поступающих: Справочники учебных заведений ( <a href="http://www.edunews.ru/supdiv/sprav.htm">http://www.edunews.ru/supdiv/sprav.htm</a> ) <input type="checkbox"/> profigrama.ru — профессиограммы специалистов ( <a href="http://www.profigrama.ru/">http://www.profigrama.ru/</a> ) <input type="checkbox"/> Банк интерактивных профессиограмм ( <a href="http://prof.labor.ru/">http://prof.labor.ru/</a> ) <input type="checkbox"/> Методический кабинет профессиональной ориентации Галины Владимировны Резапкиной ( <a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	2	Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» ( <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a> ), Электронная библиотека психологической литературы ( <a href="http://bookap.info/">http://bookap.info/</a> ), Электронная библиотека «Кооб.ru»: подразделы «Психология», Психотерапия» ( <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a> ), «Психея» ( <a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
15.	<b>Модуль 4.</b> Институциональная основа современных психологических и педагогических практик	8	Электронные газеты и журналы: Газета «Школьный психолог» ( <a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a> ), Журнал «Вопросы психологии» ( <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a> ), Электронный журнал «Психологическая наука и образование» ( <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a> ), «Флогистон» ( <a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
16.	Общее представление о психолого-педагогическом	2	Психологические центры: Психологический центр «Адалин» ( <a href="http://adalin.mospsy.ru/">http://adalin.mospsy.ru/</a> ), Центр практической психологии «ПСИ - ФАКТОР» ( <a href="http://psyfactor.org/">http://psyfactor.org/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты

	сопровождении.			проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
17.	Этические нормы профессий.	2	Психодиагностика: Энциклопедия психодиагностики ( <a href="http://www.psylab.info/">http://www.psylab.info/</a> ), «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн» ( <a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a> ), «Психологическая лаборатория» ( <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
18.	Волонтерство в педагогике и психологии		Психологические центры: Психологический центр «Адалин» ( <a href="http://adalin.mospsy.ru/">http://adalin.mospsy.ru/</a> ), Центр практической психологии «ПСИ - ФАКТОР» ( <a href="http://psyfactor.org/">http://psyfactor.org/</a> )	Беседа - семья как главная опора в жизни человека и источнику его счастья;
19.	Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт).		Психодиагностика: Энциклопедия психодиагностики ( <a href="http://www.psylab.info/">http://www.psylab.info/</a> ), «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн» ( <a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a> ), «Психологическая лаборатория» ( <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
	Проектно-обобщающий урок	1	Электронные газеты и журналы: Газета «Школьный психолог» ( <a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a> ), Журнал «Вопросы психологии» ( <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a> ), Электронный журнал «Психологическая наука и образование» ( <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a> ), «Флогистон» ( <a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений в классе и в семье. Беседа как сформировать личностные ценности добра, продуктивности и неконфликтности.

	Всего			
	11 класс			
1.		1	Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» ( <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a> ), Электронная библиотека психологической литературы ( <a href="http://bookap.info/">http://bookap.info/</a> ), Электронная библиотека «Koob.ru»: подразделы «Психология», Психотерапия» ( <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a> ), «Психея» ( <a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
				Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
		5		
2.		1	Психодиагностика: Энциклопедия психодиагностики ( <a href="http://www.psylib.info/">http://www.psylib.info/</a> ), «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн» ( <a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a> ), «Психологическая лаборатория» ( <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
3.		1	Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» ( <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a> ), Электронная библиотека психологической литературы ( <a href="http://bookap.info/">http://bookap.info/</a> ), Электронная библиотека «Koob.ru»: подразделы «Психология», Психотерапия» ( <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a> ), «Психея» ( <a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр,

				творческое самовыражение;
4.		1	Электронные газеты и журналы: Газета «Школьный психолог» ( <a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a> ), Журнал «Вопросы психологии» ( <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a> ), Электронный журнал «Психологическая наука и образование» ( <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a> ), «Флогистон» ( <a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
5.		1	Психологические центры: Психологический центр «Адалин» ( <a href="http://adalin.mospsy.ru/">http://adalin.mospsy.ru/</a> ), Центр практической психологии «ПСИ - ФАКТОР» ( <a href="http://psyfactor.org/">http://psyfactor.org/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
		1	Психологические центры: Психологический центр «Адалин» ( <a href="http://adalin.mospsy.ru/">http://adalin.mospsy.ru/</a> ), Центр практической психологии «ПСИ - ФАКТОР» ( <a href="http://psyfactor.org/">http://psyfactor.org/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
		9		
6.		1	Профилактика насилия: □ «Я – родитель» ( <a href="http://www.ya-roditel.ru/">http://www.ya-roditel.ru/</a> ) □ «Кризисный центр «Екатерина»» ( <a href="http://www.kc-ekaterina.ru/">http://www.kc-ekaterina.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;



7.		1	Профориентационная работа: <input type="checkbox"/> Образование: Все для поступающих: Справочники учебных заведений ( <a href="http://www.edunews.ru/supdiv/sprav.htm">http://www.edunews.ru/supdiv/sprav.htm</a> ) <input type="checkbox"/> profigrama.ru — профессиограммы специалистов ( <a href="http://www.profigrama.ru/">http://www.profigrama.ru/</a> ) <input type="checkbox"/> Банк интерактивных профессиограмм ( <a href="http://prof.labor.ru/">http://prof.labor.ru/</a> ) <input type="checkbox"/> Методический кабинет профессиональной ориентации Галины Владимировны Резапкиной ( <a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
8.		1	Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» ( <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a> ), Электронная библиотека психологической литературы ( <a href="http://bookap.info/">http://bookap.info/</a> ), Электронная библиотека «Koob.ru»: подразделы «Психология», Психотерапия» ( <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a> ), «Психея» ( <a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
9.		1	Электронные газеты и журналы: Газета «Школьный психолог» ( <a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a> ), Журнал «Вопросы психологии» ( <a href="http://www.vorpsy.ru/">http://www.vorpsy.ru/</a> ), Электронный журнал «Психологическая наука и образование» ( <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a> ), «Флогистон» ( <a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
10.		1	Психодиагностика: Энциклопедия психодиагностики ( <a href="http://www.psylib.info/">http://www.psylib.info/</a> ), «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн» ( <a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a> ), «Психологическая лаборатория» ( <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
11.		1	Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» ( <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a> ), Электронная	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к здоровью как залого

			библиотека психологической литературы ( <a href="http://bookap.info/">http://bookap.info/</a> ), Электронная библиотека «Koob.ru»: подразделы «Психология», Психотерапия» ( <a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a> ), «Психея» ( <a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a> )	долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
12.		1	Электронные газеты и журналы: Газета «Школьный психолог» ( <a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a> ), Журнал «Вопросы психологии» ( <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a> ), Электронный журнал «Психологическая наука и образование» ( <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a> ), «Флогистон» ( <a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
13.		1	Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» ( <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a> ), Электронная библиотека психологической литературы ( <a href="http://bookap.info/">http://bookap.info/</a> ), Электронная библиотека «Koob.ru»: подразделы «Психология», Психотерапия» ( <a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a> ), «Психея» ( <a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
14.		1		Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

	Модуль 1. Психология в жизни каждого из нас		
	Определение и значение психологии. Для чего нужна психология?	1	Работа с проблемным вопросом.
	Житейская и профессиональная психология	1	Сочинение-рассуждение.
	Место психологии в системе наук	1	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Промежуточный контроль
	Как психология помогает понять человека	1	Решение учебных задач. Групповое проектирование.
	Будущее психологии и её перспективы.	1	Итоговая рефлексия. Дискуссия.
	Модуль 2. Развитие личностного потенциала человека		
	Развитие психики человека	1	Работа с проблемным вопросом.
	Личностные и характерологические особенности человека	2	Сочинение-рассуждение.

	Всё об эмоциях Искусство управления эмоциями.	2	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.
	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии	2	Решение учебных задач. Групповое проектирование.
	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	2	Дискуссия. Промежуточный контроль
	Модуль 3. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности		
	Умение решать задачи. Чтение и письмо.	2	Работа с проблемным вопросом.
	Эффективная обратная связь и самооценка	2	Сочинение-рассуждение.
	Проектная деятельность	2	Групповое проектирование. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.
	Исследовательская деятельность	2	Решение учебных задач. Дискуссия.
	Познания как совместная деятельность	2	Промежуточный контроль

	Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению)		
	Мотивация. Внутренняя и внешняя мотивация.	2	Работа с проблемным вопросом.
	Выученная беспомощность Развитие познавательных интересов	2	Сочинение-рассуждение. Решение учебных задач.
	Уровень притязаний и самооценка	2	Дискуссии.
	Способы и приёмы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы	2	Групповое проектирование. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.
	Учимся учиться на протяжении всей жизни.	2	Выполнение итогового контроля. Итоговый контроль (проект)
	Всего	34 ч	

## 11 класс

«Основы психологии», 34 учебных часа

Модуль	Краткое содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<b>Модуль 1.</b> Универсальные компетенции для жизни и учебы		
	Психология дипломатических навыков XXI века.	1	Работа с проблемным вопросом. Дискуссия.
	Успеваем все: психологические основы современного тайм-менеджмента.	2	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.
	Будь уверен! Говори! Психологически навыки самопрезентации.	2	Решение учебных задач.
	Психология ведения переговоров.	2	Групповое проектирование. Сочинение-рассуждение.
	Конфликтология. Психологические приемы «снятия» конфликта.	2	Промежуточный контроль
	<b>Модуль 2.</b> Проектирование своей истории успеха		
	Психология идентичности: кто Я?	2	Работа с проблемным вопросом.

	Как стать успешным!	2	Сочинение-рассуждение.
	Мой карьерный путь.	2	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.
	Папка достижений. Подготовка портфолио.	2	Решение учебных задач.
	Мой успех – успех для каждого	2	Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
	<b>Модуль 3.</b> Практическая психология на каждый день		
	Психология в социальной сфере.	2	Работа с проблемным вопросом.
	Психология в образовании.	2	Решение учебных задач.
	Психология в управлении.	2	Групповое проектирование. Дискуссия.
	Психология и современное производство.	2	Сочинение-рассуждение.
	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	2	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Промежуточный контроль
	<b>Модуль 4.</b> Институциональная основа современных психологических и педагогических практик		

	Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении.	2	Работа с проблемным вопросом.
	Этические нормы профессий.	2	Решение учебных задач.
	Волонтерство в педагогике и психологии	2	Сочинение-рассуждение.
	Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт).	1	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.
	Проектно-обобщающий урок	1	Групповое проектирование. Дискуссия. Итоговый контроль (проект)
	Всего	34	

### ПЛАН ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практико-ориентированная деятельность направлена на реализацию общей цели, задач, достижение планируемых результатов изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии».

Мероприятия практико-ориентированной деятельности нацелены на формирование интереса к психологии и педагогике, закрепление и развитие формируемых компетенций и становление социальной и профессиональной самоидентификации.

Мероприятия представлены по классам с учетом тематических модулей изучения курса. Возможно проведение мероприятий практико-ориентированной деятельности в каникулярное время, праздничные и выходные дни.

Мероприятия практико-ориентированной деятельности реализуются в группах постоянного или переменного состава и индивидуально.

Основным содержанием внеурочной деятельности является волонтерская (вожатская) деятельность, самостоятельная творческая проектная и исследовательская работа, направленная на реализацию задач повышенной сложности в кружковых и иных творческих объединениях; углубленная работа в сообществах, включенных в межрегиональные и всероссийские проекты, включая олимпиадное



движение; работа в системе самоуправления.

10 класс

Класс	Формат мероприятия	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Фестиваль открытий. Учащиеся разрабатывают и представляют в рамках выставочного пространства разработки, направленные на повышение эффективности учебного труда	«Учись учиться! Ученик – профессия будущего»	4	Участвовать в научно-исследовательской работе, читать научно-популярную литературу. Знакомиться с научными исследованиями известных ученых-педагогов (психологов). Искать научную информацию в области своего исследовательского интереса. Выявлять сходные и отличительные признаки. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), извлекать необходимую информацию из различных источников об изучаемых или исследуемых проблемах. Наблюдать и анализировать в целях

				<p>проверки своих предположений.          Выявлять ошибки, вносить коррективы в свои планы.          Оценивать правильность обоснования, выводов.          Совершенствовать навыки исследовательской, творческой деятельности.          Развивать устную диалогическую речь, цитировать собеседника, учиться поддерживать диалог, задавать вопросы и отвечать на них</p>
2.	Групповой проект	«Волонтеры будущего – это мы», серия групповых проектов, направленных на волонтерскую помощь школе, социуму	5	<p>Сотрудничать в группе. Выступать в качестве лидера (или члена группы, генератора идей, критика, исполнителя, выступающего, эксперта) группы, проявлять организаторские способности, управлять подгруппами, ставить цели, реагировать на получение результата совместной деятельности</p>
3.	Дискуссии, открытые дискуссии и участие младших	«Может ли робот быть учителем?»; «Можно ли прожить без Интернета?»; «Можно ли развить	5	<p>Участвовать в дискуссии, в разрешении спорных вопросов. Различать суждения (утверждение или отрицание о свойствах</p>

	<p>учащихся (4 дискуссии в год)</p>	<p>в себе способность к познанию?»; «Нужен ли нам эмоциональный интеллект?»; примечание (лучше, если темы дискуссий будут предложены учащимися»</p>		<p>или отношениях между обсуждаемыми предметами) и дискуссии (обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций). Доказывать свою точку зрения, обосновывать примерами. Доказывать, что язык является основной формой проявления национального (взгляды, особенности духовного развития нации) и личностного самосознания (самопознания, самобытности, самоидентификации, самоопределения, мировосприятия) человека</p>
4.	<p>Конференция по итогам реализации проектных и исследовательских работ. Проводится 1 раз в год</p>	<p>«Стратегия открытий и преобразований»</p>	5	<p>Читать тексты и расширять знания о психологии и педагогике для решения поставленных задач. Оформлять результаты работы. Защищать проекты с учетом требований. Строить монологическое высказывание, используя различные средства наглядности, отвечать на заданные вопросы.</p>

				<p>Участвовать в ученической конференции.</p> <p>Совершенствовать опыт исследовательской работы, сбора информации.</p> <p>Расширять и закреплять знания о психологических и педагогических процессах и явлениях.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о себе, об образовательном процессе, о будущей профессиональной деятельности</p>
5.	Встречи с представителями профессий	«Профессии, которые будут актуальны вечно», серия встреч, в рамках которых выступают лидеры мнений «человек – человек»	5	<p>Ориентироваться на достижение позитивных жизненных установок, развивать инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний</p>

				для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий
6.	Участие в конкурсно-олимпиадном движении	Мои олимпиады	5	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий. Проявлять способность к планированию деятельности, корректировать и реализовывать планы в зависимости от полученных результатов
7.	Стажировки по профессии «Педагог» и «Психолог»	«Профпробы учительского труда»	5	Выстраивать индивидуальную профессиональную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных практик

				<p>для лучшего знакомства с профессиями «Педагог» и «Психолог».</p> <p>Проявлять способность к планированию профессиональной деятельности, корректировать и реализовывать планы в зависимости от полученных результатов</p>
			Всего	34

11 класс

<b>Класс</b>	<b>Формат мероприятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>
1.	Фестиваль открытый. Учащиеся разрабатывают и представляют в рамках выставочного пространства разработки, направленные на повышение	«Учись учиться! Ученик – профессия будущего»	4	<p>Участвовать в научно-исследовательской работе, читать научно-популярную литературу.</p> <p>Знакомиться с научными исследованиями известных ученых-педагогов (психологов).</p> <p>Искать научную информацию в области своего исследовательского интереса.</p> <p>Выявлять сходные и</p>

	эффективност и учебного труда			<p>отличительные признаки. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), извлекать необходимую информацию из различных источников об изучаемых или исследуемых проблемах. Наблюдать и анализировать в целях проверки своих предположений. Выявлять ошибки, вносить коррективы в свои планы. Оценивать правильность обоснования, выводов. Совершенствовать навыки исследовательской, творческой деятельности. Развивать устную диалогическую речь, цитировать собеседника, учиться поддерживать диалог, задавать вопросы и отвечать на них</p>
2.	Групповой проект	«Волонтеры будущего – это мы», серия групповых проектов, направленных на	5	<p>Сотрудничать в группе. Выступать в качестве лидера (или члена группы, генератора идей, критика, исполнителя,</p>



		волонтерскую помощь школе, социуму		выступающего, эксперта) группы, проявлять организаторские способности, управлять подгруппами, ставить цели, реагировать на получение результата совместной деятельности
3.	Дискуссии, открытые дискуссии и участием младших учащихся (4 дискуссии в год)	«Может ли робот быть учителем?»; «Можно ли прожить без Интернета?»; «Можно ли развить в себе способность к познанию?»; «Нужен ли нам эмоциональный интеллект?»; примечание (лучше, если темы дискуссий будут предложены учащимися»	5	Участвовать в дискуссии, в разрешении спорных вопросов. Различать суждения (утверждение или отрицание о свойствах или отношениях между обсуждаемыми предметами) и дискуссии (обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций). Доказывать свою точку зрения, обосновывать примерами. Доказывать, что язык является основной формой проявления национального (взгляды, особенности духовного развития нации) и личностного самосознания (самопознания, самобытности, самоидентификации, самоопределения, мировосприятия) человека

4.	Конференция по итогам реализации проектных и исследовательских работ. Проводится 1 раз в год	«Стратегия открытий и преобразований»	5	<p>Читать тексты и расширять знания о психологии и педагогике для решения поставленных задач. Оформлять результатов работы. Защищать проектов с учетом требований. Строить монологическое высказывание, используя различные средства наглядности, отвечать на заданные вопросы. Участвовать в ученической конференции. Совершенствовать опыт исследовательской работы, сбора информации. Расширять и закреплять знания о психологических и педагогических процессах и явлениях. Обобщать и систематизировать знания о себе, об образовательном процессе, о будущей профессиональной деятельности</p>
5.	Встречи с представителями профессий	«Профессии, которые будут актуальны вечно», серия встреч, в рамках которых	5	Ориентироваться на достижение позитивных жизненных установок, развивать инициативность,

		выступают лидеры мнений «человек – человек»		креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий
6.	Участие в конкурсном-олимпиадном движении	Мои олимпиады	5	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий. Проявлять способность к планированию

				деятельности, корректировать и реализовывать планы в зависимости от полученных результатов
7.	Стажировки по профессии «Педагог» и «Психолог»	«Профпробы учительского труда»	5	Выстраивать индивидуальную профессиональную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных практик для лучшего знакомства с профессиями «Педагог» и «Психолог». Проявлять способность к планированию профессиональной деятельности, корректировать и реализовывать планы в зависимости от полученных результатов
		Всего	34	

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя учебники для 10-11 классов, учебные пособия, рабочие тетради, словари, справочники, методические пособия для учителей, работающих в психолого-педагогических классах, а также электронные образовательные ресурсы.

Учебно-дидактические материалы могут разрабатываться учителями на основе материалов, указанных в списке литературы,

самостоятельно как для коллективной, групповой работы, так и для индивидуальной работы с обучающимися с целью поиска образовательного маршрута конкретного обучающегося в зависимости от его образовательных потребностей.

Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций.

Кабинеты для проведения занятий по возможности должны быть оснащены техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

#### **Список литературы**

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

#### **Словари**

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.

#### **Научная литература (монографии, статьи)**

8. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. : Беловодье, 2008. 464 с.
9. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2009.
10. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
11. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
12. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнгА. 2016.
13. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : МуВook, 2017. 167 с.
14. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.
15. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016.
16. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М. : Пешком в историю, 2019.
17. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д : Феникс, 2015.
18. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
19. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК

Галактика, 2020. 100 с.

20. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019
21. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
22. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
23. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
24. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. : Аванта, 2021.
25. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2018.
26. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М. : АСТ, 2017.

**Учебно-методическая литература  
(методические рекомендации, программы дополнительного  
образования и др.) для учителей по организации  
образовательной деятельности**

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя |; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2001.

**Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов**

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М. : Генезис, 2012. 424с.
4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М. : ИТРК, 2017.
5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М. : АСТ, 2021.
7. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М. : Диалектика, 2021.

**Информационные ресурсы**

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)